

Государственное бюджетное учреждение образования Белгородской области «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»

Принято

на заседании медико- педагогического совета
ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с
родителями Бригантина «Белогорье» Протокол
от «04» июня 2024 года № 7

Утверждено:

приказ ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с
родителями Бригантина «Белогорье»
от «07 » июня 2024 года № 132

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации при реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей в ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с
родителями Бригантина «Белогорье»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей в Государственное бюджетное учреждение образования Белгородской области «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье» (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями Бригантина «Белогорье» (далее – санаторий), регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация обучающихся объединений ОДОД являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

**2. Цель и задачи текущего и итогового контроля
и промежуточной аттестации**

2.1. Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:
– определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности

практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

– анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

– определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ОДОД школы осуществляется на принципах:

– учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

– соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;

– свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов,

– обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

Обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

Развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; **Социально-психологическая** – дает возможность каждому обучающемуся пережить

«ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Организация текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в творческих объединениях ОДОД регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности;

4.2. Первичный контроль проводится в начале смены;

4.3. Промежуточная аттестация - 1 раз в смену;

4.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации;

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования

с учетом контингента учащихся, уровня облученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося;

5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня;

5.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности учащихся: культура поведения- соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

6. Оформление и анализ результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

– уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);

– результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

– обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется

педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на медико-педагогическом совете, утверждается приказом директора школы;

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.